

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЛТАСИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
БАЛТАСИНКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Утверждена
Директор МБОУ
«Балтасинская гимназия»
Миннемуллин А.Р.**



**Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Балтасинская гимназия»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
по итогам 2023 года**

**Обсужден и принят
на заседании педсовета
МБОУ «Балтасинская гимназия»
Протокол №5 от 28.03.2024 г.**

Оглавление

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Кадровое обеспечение
- 1.7. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.8. Материально-техническая база
- 1.9. Внутренняя система оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности

- 2.1. Показатели деятельности
- 2.2. Выводы

Раздел 1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Балтасинская гимназия» (далее Гимназия) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом МО и Н РФ от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь истекшего календарного года в форме анализа.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Балтасинская гимназия" Балтасинского муниципального района РТ (сокращенное название – МБОУ Балтасинская гимназия) создана Постановлением главы администрации Балтасинского района РТ № 146 от 13 июля 1994 года. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балтасинская гимназия» открыта в 1995 году.

Зарегистрирована как юридическое лицо 29 мая 2000 года в МРИ ФНС РФ № 10 по РТ.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного и среднего (полного) общего образования серия РТ № 001850 от 27 января 2012 года и является бессрочной.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0208 от 12 апреля 2015 года устанавливает государственный статус общеобразовательного учреждения – гимназия.

МБОУ «Балтасинская гимназия» - это муниципальное учреждение, основная цель которого формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, самоопределению и адаптации в постоянно изменяющихся условиях.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балтасинская гимназия» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением Балтасинского районного исполнительного комитета Республики Татарстан (от 28.05.2019 года №391), зарегистрирован 28 мая 2019 года межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения соответствует требованиям закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закона РТ «Об образовании».

Адрес:	Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, п.г.т. Балтаси, ул. Наримана д.108
Телефон:	+7(843)-682-47-90;+7(843)-682-59-58
E-Mail:	baltasigim@yandex.ru
Министерство:	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Сокращённое название:	МБОУ "Балтасинская гимназия"
Руководитель:	Миннемуллин Айгиз Рафилович
Год основания учреждения	1995

Целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балтасинская гимназия» является:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе,
- создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни,
- создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:
 - модернизировать структуру и содержание образования;
 - внедрение новых образовательных стандартов;
 - апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
 - усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:
 - создать систему кадрового обеспечения в школе;
 - создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
 - обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно - целевого видения собственной деятельности.
3. Создание единого образовательного пространства:
 - расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
 - внедрить различные формы дистанционного обучения;
4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:
 - создать комфортную и безопасную среду в образовательной организации;
 - совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
 - продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;

– расширение возможностей занятий спортом.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания; формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества

В МБОУ «Балтасинская гимназия» (далее – Гимназия) созданы условия для реализации общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Также Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования опорно-двигательного аппарата, и дополнительные общеразвивающие программы.

Разработаны Программы внеурочной деятельности и Дополнительная общеразвивающая программа для детей. Занятия внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Особенности социально-культурной среды:

- Гимназия расположена в поселке городского типа Балтаси. Большинство обучающихся школы проживают в поселке городского типа Балтаси, проживают в микрорайоне школы; есть обучающиеся, которые живут в микрорайоне МБОУ «Балтасинская СОШ», и приезжают из 17 близлежащих сёл Балтасинского муниципального районов. В шаговой доступности находится спортивный комплекс «Балтач»

Гимназия является

- пунктом проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов
- базовой площадкой по профориентационной работе
- сотрудничает с Казанским открытым Университетом Талантов
- осуществляет совместный образовательный проект по реализации программы «Введение в агробизнес» с Казанской государственной академией ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана

- сотрудничает с ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» по реализации проекта «Психолого-педагогические классы»
 - сотрудничает с МАОУ «Лицей-инженерный центр» Советского района г.Казани и реализует образовательный проект «Инженерная республика»
- Сменность обучения: дети учатся в первую смену. Форма обучения: дневная
Язык обучения: русский и татарский

1.2. Система управления образования

Общеобразовательное учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением Руководителя Балтасинского районного Исполнительного комитета Республики Татарстан №391 от 28.05.2019 года. Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, создаёт возможность получения обучающимися общего и дополнительного образования, подготовлен с учётом внесённых изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании», зарегистрирован Межрайонной ИФНС России по Республике Татарстан №18 16 августа 2017 года.

В своей деятельности школа руководствуется Конституциями РФ и РТ, законами РФ и РТ «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом, локальными актами и другими нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан.

В учреждении имеется полный набор локальных актов, разработанных в соответствии с нормативными документами и потребностями образовательного учреждения.

Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, собрание трудового коллектива).

Работа администрации полностью компьютеризирована. Использование компьютерных технологий в управлении создаёт условия для качественной аналитической деятельности, даёт возможность экономить время при работе с документами. В 2022 году гимназия обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется по всем системным направлениям: управлению, дидактике, воспитанию, национальному образованию, в областях психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, кадрового и научно-методического сопровождения, ресурсного обеспечения. Администрация школы посещает уроки и внеклассные мероприятия, праздники, соревнования, классные часы, занятия кружков. Контроль подчинён задаче оказания своевременной помощи. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, административные планёрки. На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Все виды контроля отражены в аналитических справках. Осуществляется

вторичный контроль по выполнению решений. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование, определены степень ответственности, конкретный результат деятельности каждого работника. Время работы администрации регламентируется циклограммами на год, месяц, неделю, день. Определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, административных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительских собраний. Все заседания протоколируются, ведутся соответствующие книги.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 10 предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей татарского языка и литературы;
- МО учителей физики, информатики и математики;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей начальных классов;
- МО воспитателей ГПД и ПДО;
- МО учителей естественного цикла;
- МО учителей эстетически – обществоведческого цикла;
- МО учителей спортивно-технологического цикла.
- МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действует Совет обучающихся и Совет родителей.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по состоянию на 31 декабря 2023 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	269
Основная образовательная программа основного общего образования	265
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	60
Всего	594

Динамика количества обучающихся за последние три года:

2021 год	2022 год	2023 год
566	569	594

Всего в конце 2023 года в МБОУ «Балтасинская гимназия» получают образование 594 обучающихся. По сравнению с прошедшим годом количество обучающихся увеличилось на 25 человек. Дети объединены в 30 класс-комплекта. Средняя наполняемость классов – 20 человек. Самоисследование показало, что количество обучающихся растет с каждым годом, что позволяет сделать вывод о том, что родители довольны качеством обучения и воспитания в школе. Увеличивается количество обучающихся на одного педагогического работника, растет наполняемость классов.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Балтасинская гимназия» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Балтасинская гимназия» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы шесть обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Балтасинская гимназия» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Балтасинская гимназия» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Балтасинская гимназия» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 99 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся 10-х классов на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 10 классе	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 11 классе
Технологический	Математика. Информатика. Физика	12	15
Естественно-научный	Биология. Химия	10	16
Гуманитарный	Литература. Обществознание	9	

Занятия в МБОУ «Балтасинская гимназия» организованы в 1 смену в режиме шестидневной рабочей недели во 2-11 классах. В соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») в первом классе пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года:

- I классы – 33 учебные недели;
- V-VIII, X классы – 35 учебных недель;
- II-IV, IX, XI классы – 34 учебные недели.

Для начальной школы организованы группы продленного дня
Всего – 10 групп. Режим работы ГПД - с 12.00 до 17.30ч

Ежедневный режим работы:

- начало работы - 7 ч 00м;
- окончание работы - 20 ч 00 м.

Начало учебных занятий - в 08.00час.

Окончание учебных занятий - в 15.00час.

Внеурочные занятия и дополнительное образование – с 12.00ч до 20.00ч.

Продолжительность уроков:

1 кл. – I полугодие - 35 мин, II полугодие – 40 мин.

2-11 кл. – 45 мин.

В течение 2023 года решались следующие задачи:

1. На всех уровнях образования работать над эффективной организацией учебной деятельности с целью повышения качества знаний и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.
2. Работать над совершенствованием уроков как основного звена учебно-воспитательного процесса.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, совершенствованию профессионального мастерства педагогического коллектива в части реализации системно-деятельностного подхода.
4. Совершенствовать работу с одаренными детьми для достижения более высоких результатов на олимпиадах, научно-практических конференциях.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Совершенствовать систему воспитательной, профориентационной работы как средства повышения качества образования.
7. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
8. Привести уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Состояние воспитательной работы

Задача самоанализа – предоставление объективной информации о жизнедеятельности школы.

Предмет самоанализа – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность школы.

Направления самоанализа - *результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (динамика личностного развития школьников каждого класса), *состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых* (классное руководство, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, детские общественные организации)

В 2023 году воспитательная деятельность школы строилась на основе воспитательных программ, общешкольного календарного плана воспитательной работы, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней. Для достижений главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления; в педагогическом коллективе ведется методическая работа по организации и совершенствованию воспитательной работы в школе. Систематически на сайте школы <https://edu.tatar.ru/baltasi/gimnazia> и в социальных сетях («ВКонтакте») публикуются фотоотчеты и материалы о проделанной работе, мероприятиях, содержание деятельности школы.

Цель воспитания в школе – *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

В связи с этим обозначен ряд задач, которые решались в 2023 учебном году:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

- 9) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 10) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;*
- 11) *обеспечивать условия для безопасного времяпрепровождения обучающихся, организовывать профилактическую работу, направленную на формирование осознанного стремления школьников к здоровому образу жизни;*
- 12) *развивать экологическое пространство школьников;*
- 13) *поддерживать взаимодействие с социальными партнерами.*

Анализируя проделанную работу, в целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2023 учебный год, выполнены, о чем свидетельствуют представленные ниже результаты. В 2023 году наша гимназия, наряду с другими школами, стала пилотной площадкой по внедрению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса.

1) Уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов (в сравнении).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников явилось педагогическое наблюдение

Показатели (классы / %)	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
Методика изучения уровня воспитанности школьников (методика М.И.Шиловой)	2в (4,5) ; 2и (4,6); 4б (4,7); 10а (4,5) 11а (4,6)	1а (4,2) 1б (4,4) 1и (4,1) 2а (3,9) 2б (4,0) 3а (4,3), 4а(3,9) 5а(4,1) 5и (4,1) 6в (3,9) 7а (3,9) 7б (3,9) 9а (3,9) 10б (3,9) 9и (4,3) 11б (4,1)	3б (3,8) 3и (3,5) 4и (3,4) 5б (3,8) 6а (3,2) 6б (3,8) 9б (3,7) 8а (3,7) 8б (3,2)	-
Общий показатель:	3,9			

Вывод: доминирующим является хороший уровень воспитанности обучающихся

2) На основе изучения документации классных руководителей, педагога-психолога.

Из отчётов классных руководителей видно, что 85% поставленных педагогами на этот учебный год воспитательных задач были решены. В 5,6 классах необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, в основном и в среднем звене по-прежнему остается проблема зависимости детей от гаджетов

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Уровень комфортности пребывания детей в школьных коллективах

Обучающиеся	количество	высокий	средний	низкий
-------------	------------	---------	---------	--------

1-11 классы	594 уч. (100%)	404 уч.(68%)	190 уч. (32%)	0
педагоги	61 чел. (100%)	56 чел.(93%)	5 чел. (7%)	0

Результаты диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты:

-у 68% (404 уч.) - высокая степень комфортности в коллективе;

-у 32% (190 уч.) - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Психологический уровень комфортности среди педагогов, принявших участие в анкетировании - на высоком уровне 56 чел. (93%), на среднем уровне – 7 чел. (7%).

Выводы: взаимоотношения в ученическом коллективе находятся на хорошем уровне, классным руководителям 7 и 8 классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе.

Рекомендуется приобщить подростков к коллективной деятельности.

Для педагогического коллектива уровень комфортности – на высоком уровне, отдельные учителя отмечают некоторые проблемы во взаимоотношениях с обучающимися и родителями.

Анкетирование по оценке качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Модули/оценка уровня	Высокий	хороший	средний	Ниже среднего
<i>Основные школьные дела</i>	100%			
<i>Классное руководство</i>	97%	5%		
<i>Внеурочная деятельность</i>	40%	40%	15%	5%
<i>Урочная деятельность</i>	48%	56%	6%	
<i>Самоуправление</i>	16%	47%	34%	3%
<i>Внешкольные мероприятия</i>	33%	38%	29%	
<i>Профориентация</i>	80%	19%	1%	
<i>Профилактика и безопасность</i>	48%	32%	20%	
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>	74%	22%	4%	
<i>Работа с родителями</i>	81%	18%	1%	
<i>Социальное партнерство</i>	76%	21%	3%	
<i>Школьный музей</i>	26%	46%	28%	

Результаты анкетирования по оценке качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

в котором приняли участие директор, заместители директора, педагоги, представители ученического самоуправления, родители, показали следующие результаты: 100 % респондентов отмечают высокий уровень (ВУ) организации и проведения общешкольных ключевых дел, 97% - ВУ организации классного руководства, 81% - ВУ организации работы с родителями, 80% - ВУ профориентационной деятельности, 76% - социальное партнерство, 74% - организации предметно-эстетической среды. На хорошем уровне находится организация и проведение школьных уроков, внеурочной деятельности, ученического самоуправления, экскурсий, экспедиций и походов. Следует активизировать работу по повышению качества организации работы школьного музея, обратить внимание на

отслеживание результативности по внеурочной деятельности, ориентировать обучающихся на проявление большей самостоятельности в деятельности детских общественных объединений.

Ключевые общешкольные дела. Профорientация.

Среди *ключевых школьных дел* за прошедший учебный год наиболее масштабными можно назвать мероприятия проводимые в рамках Дня единых действий: «День знаний», Урок Мира «Мы против коррупции», «Встреча с единамышленником» (день студента, День повара, День фотографа, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей органов МВД), «На страже моей родины», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», тренинг «Кто такой доброволец», экологические акции и конкурсы (сбор макулатуры, калины, рябины, использованных батареек, щеток, пластмассовых крышечек, участие в субботниках по уборке территории гимназии, территории р.Шошма и т.д.), посвящение 1-4 кл. в «Орлята России» В рамках указанных КТД на всех возрастных уровнях в деятельность было включено более 92% школьников и 40% родителей. При их проведении были предусмотрены различные виды деятельности, включая общественную, интеллектуальную, творческую, игровую, трудовую. Особое внимание было уделено *проведению месячников и акций*, таких как: месячник безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), месячник правового воспитания и профилактики правонарушений, в том числе единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.), месячника взаимодействия семьи и школы, месячник здоровья и экологии (Международная акция «Сад памяти», День древонасаждений, экологические флешмобы); акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек в Международный женский день и пап, мальчиков в День защитников Отечества, акция «Поздравь Героя» и др. *В рамках работы по профорientации* школьников следует отметить систематическое сотрудничество школы с различными организациями и предприятиями для проведения экскурсий, направленных на ознакомление школьников с рабочими профессиями, профессиями работника культуры, работника правоохранительных органов, банковского служащего и финансовой сферы, сферы торговли и общественного питания; кроме этого, совместно с ЦЗН проводятся тестирования и беседы для ознакомления с профессиями, востребованными на рынке труда в Балтасинском районе, Республике Татарстан, организуется временная трудовая занятость подростков, в которую включены и обучающиеся «группы риска». Кроме этого, по выполнению профминимума школой достигнут 50% показатель вовлеченности обучающихся в деятельность в рамках проекта «Билет в будущее» и 100% показатель в просмотре программ «Шоу профессий».

В течение учебного года результаты деятельности в рамках программы воспитания обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей (6 заседаний). Внимание при этом было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проведенных общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в школе внеурочной деятельности, реализации лично развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, вступления в «Движение Первых», проводимых в школе экскурсий, *профорientационной работы*, качеством *работы школьного музея*, организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников, участия в мероприятиях по финансовой грамотности.

Выводы:

Общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большому количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть возможность проявить свою инициативу. Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу.

Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

(внеурочная работа школы)

Главные задачи работы курсов ВУД и дополнительного образования:

профилирование учащихся; развитие индивидуальных творческих способностей у обучающихся; воспитание чувства ответственности за порученное дело; воспитание гражданской позиции школьника (гражданско-правовое воспитание); развитие лидерских способностей учащихся. Из 594 обучающихся посещают кружки и различные секции – 546 чел. (92%). Не посещают - 48 чел. (8%). В прошедшем учебном году основное количество курсов ВУД было направлено на развитие обучающихся (46% от общего количества), 34% - на повышение уровня функциональной грамотности. 100% школьников занимались в рамках общероссийского курса «Разговоры о важном». Обучающиеся 1-4 классов стали участниками программы «Орлята России».

Вывод. Особой популярностью среди воспитанников школы пользуются курсы, направленные на разностороннее развитие школьников, творческое и физическое развитие (спортивный клуб «Старт», секции волейбола, баскетбола, футбола, бадминтона, шахмат, хоккея и борьбы), внеурочные мероприятия, востребовано социальное направление. Высокий уровень участия и интереса обучающихся достигнут при прохождении занятий по финансовой грамотности и технической направленности. Следует отметить определенные сложности в организации внеурочной деятельности, такие как: организация внеурочной деятельности в виде продолжения учебных занятий; совпадение занятий курсов внеурочной деятельности с занятиями в ДШИ, ДЮСШ, СК «Факел»; недостаточно качественное и объективное представление результатов внеурочной деятельности детей.

Работа с родителями. Формы работы

В течение года родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся школьников. В системе проводились родительские собрания (в каждом классе от четырех до шести (9, 11 классы) собраний в год), индивидуальные консультации проводились по мере необходимости. В течение года проведено 3 общешкольных родительских собрания: «Роль отца в воспитании детей» (март), "Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка" (май), «Отчет за 2022-2023 учебный год и задачи на 2023-2024 учебный год» (сентябрь), собрания для родителей 9, 11 классов по подготовке к ГИА. На встречах и посредством онлайн-лекториев через ZOOM и родительские чаты родителям разъяснялись их права, обязанности по

содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о составлении режима дня для детей, проблеме вредных привычек в подростковой среде, как скорректировать отношение подростка к учебе и создать положительную мотивацию в учебной деятельности, как поощрять ребенка в семье, как избежать конфликта с подростком, чем заняться после школы, как организовать безопасное пространство дома, по дороге в школу и из нее, о психолого-педагогической поддержке подростков в период кризисных ситуаций. Распространялись памятки по охране жизни и здоровья детей, проводились консультации по сбору документов на питание и для организации отдыха детей. Родители принимали активное участие в электронном анкетировании, обучении в рамках программы «Здоровое питание», «Обучение подростков безопасной езде на велосипеде», в общественных акциях и онлайн-проектах «Билет в будущее» (проводили профпробы в классах по четвергам). Активное участие принимали на заседаниях Совета родителей, Совета отцов, Совета профилактики по обсуждению различных проблем школьной жизни обучающихся.

Взаимодействие с родителями, не заинтересованными в посещении занятий по педагогическому просвещению в рамках реализации программы всеобуча для родителей, строилось через: информирование по телефону, через WhatsApp, «Сферум», социальные сети ВКонтакте, привлечение к беседам классных руководителей, учителей-предметников, составление тем занятий, которые заинтересуют родителя, удобного графика занятий с педагогом-психологом, ознакомление с буклетами, информационными листами, памятками под подпись, предупреждение заранее о дате занятий и корректировка дат в соответствии с родительским запросом.

В целях проведения профилактической работы проводились рейды в составе классного руководителя, заместителя директора по ВР, советника по воспитанию, педагога - психолога по изучению условий жизни семей, в которых находятся опекаемые дети, несовершеннолетние, состоящие на разных видах учета. В течение года родители привлекались к проведению КТД, проводились профилактические беседы с привлечением социальных партнёров (специалистов администрации, социальной защиты, инспектора пропаганды ГИБДД, сотрудников ПДН и др.), мониторинговые исследования через анкетирование «Уровень удовлетворенности деятельностью школы и школьного сообщества», проведение диагностики степени активности, заинтересованности, доброжелательности родителей на занятиях.

Показатели эффективности реализации: взаимодействие родителей и педагогов в профилактике правонарушений, повышении положительной мотивации обучающихся, в профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни; улучшение детско-родительских отношений, снижение уровня конфликтности в семьях; повышение уровня родительской компетентности.

Вывод: воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои

творческие способности. *Обозначенные проблемы будут проанализированы на заседании МО классных руководителей, Совета родителей и решаться в следующем учебном году.*

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании плана работы гимназии на 2023 год проведён анализ результатов качества обученности и успеваемости обучающихся гимназии.

Статистика показателей за 2020-2023 годы

№	Параметры статистики	На конец 2020 года	На конец 2021 года	На конец 2022 года	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	552	566	569	594
	- начальная школа	276	265	267	269
	- основная школа	231	251	251	265
	- средняя школа	45	50	51	60
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	1	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	5	-	2	4
	- средней школе	4	-	4	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в 2023 году сохранилась. За последние три года контингент обучающихся остается стабильным, при этом наблюдается небольшое увеличение количества обучающихся, что говорит о высоком рейтинге школы среди родителей п.г.т. Балтасы и близлежащих населенных пунктов.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Кол-во учащихся	на «5»	на «4» и «5»	на «3» и «4»	на «2» и «3»	успеваемость (%)	качество (%)
2а кл	25	2	16	7	-	100	72
2б кл	18	2	11	5	-	100	72
2в кл	11	2	7	2	-	100	82
2и кл	14	-	11	3	-	100	78
3а кл	25	5	10	10	-	100	60
3б кл	25	2	17	6	-	100	76
3и кл	18	3	11	4	-	100	78

4а кл	23	4	8	11	-	100	52
4б кл	30	3	21	6	-	100	80
4и кл	14	2	11	1	-	100	93
ИТОГО	203	25	123	55	-	100	73

№	Предмет	2 класс		3 класс		4 класс	
		успеваемость (%)	качество (%)	успеваемость (%)	качество (%)	успеваемость (%)	качество (%)
1	Русский язык	100	75	100	82	100	85
2	Литературное чтение	100	98	100	97	100	98
3	Родной язык	100	83	100	92	100	95
4	Литературное чтение на родном языке	100	95	100	98	100	98
5	Иностранный язык	100	94	100	73	100	85
6	Математика	100	85	100	82	100	79
7	Окружающий мир	100	94	100	94	100	94
8	Музыка	100	100	100	100	100	100
9	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	97
10	Технология	100	100	100	100	100	100
11	Физическая культура	100	100	100	100	100	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся в 2022 году не снизилась.

На основании итогов ВШК и отчетов учителей предметников проведен анализ показателей качества преподавания по предметам учебного плана, при 100% успеваемости по всем предметам учебного плана в 5-11 классах гимназии, составил:

Мониторинг качества знаний и успеваемости в школе за последние три года на уровне основного и среднего общего образования по предметам

Предмет	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2021-2022	2022-2023	2022-2023
	Качество знаний	Успев.	Качество знаний	Успев.	Качество знаний	Успев.
Русский язык	76%	100%	79%	100%	77	100%
Литература	91%	100%	89%	100%	90	100%
Родной язык (тат)	88%	100%	90%	100%	91	100%
Родная литература (тат)	93%	100%	94%	100%	98	100%
Иностранный язык (англ)	85%	99%	84%	100%	82	99,81
Математика	82%	100%	81%	100%	73	100%
Физика	94%	100%	95%	100%	99	100%

Алгебра	67%	99%	68%	100%	67	100%
Геометрия	70%	100%	71%	100%	70	100%
Химия	82%	100%	84%	100%	85	100%
Биология	92%	100%	89%	100%	94	100%
Информатика и ИКТ	88%	100%	93%	100%	82	100%
География	87%	100%	89%	100%	90	100%
История	82%	100%	94%	100%	89	100%
Обществознание	85%	100%	90%	100%	88	100%
Физкультура	99%	100%	100%	100%	99	100%
ОБЖ	100%	100%	99%	100%	99	100%
Технология	99%	100%	100%	100%	99	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	99	100%
Изобразительное искусство	99%	99%	100%	100%	99	100%
ОДНКНР	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний по школе	68%	98%	69%	100%	65%	99%

По многим предметам качество знаний остается стабильным в течение 3 лет. В 2022- 2023 учебном году повысилось качество литературы, родн.(тат)литературе, физике, химии,биологии, географии. Учителям-предметникам необходимо привести в систему свою работу по контролю знаний учащихся, практиковать такие формы контроля знаний, которые применяются на промежуточной или итоговой аттестации, предъявлять единые требования, разнообразить формы проведения уроков, применять лично- ориентированный подход, в целом – повысить качество подготовки к урокам, чтобы привести в соответствие данное качество знаний по предметам с результатами контрольных работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2023 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и график организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В выпускных 11-х классах обучались 29 обучающихся. 26 выпускников 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. 4 выпускника, что составляет 20% от общей численности выпускников – Шарипову Кариму, Зариповой Дине, Вахитовой Дилие - вручены аттестаты с отличием, российские медали «За особые успехи в учении». Все они выполнили обязательное условие для получения медали – набрали выше 70 баллов по русскому языку и математике на профильном уровне и оценку «5»

по математике на базовом уровне, и баллы, не ниже минимального по предметам по выбору. Отдаю то, что медалисты оправдали свои оценки, набрав высокие баллы на ЕГЭ.

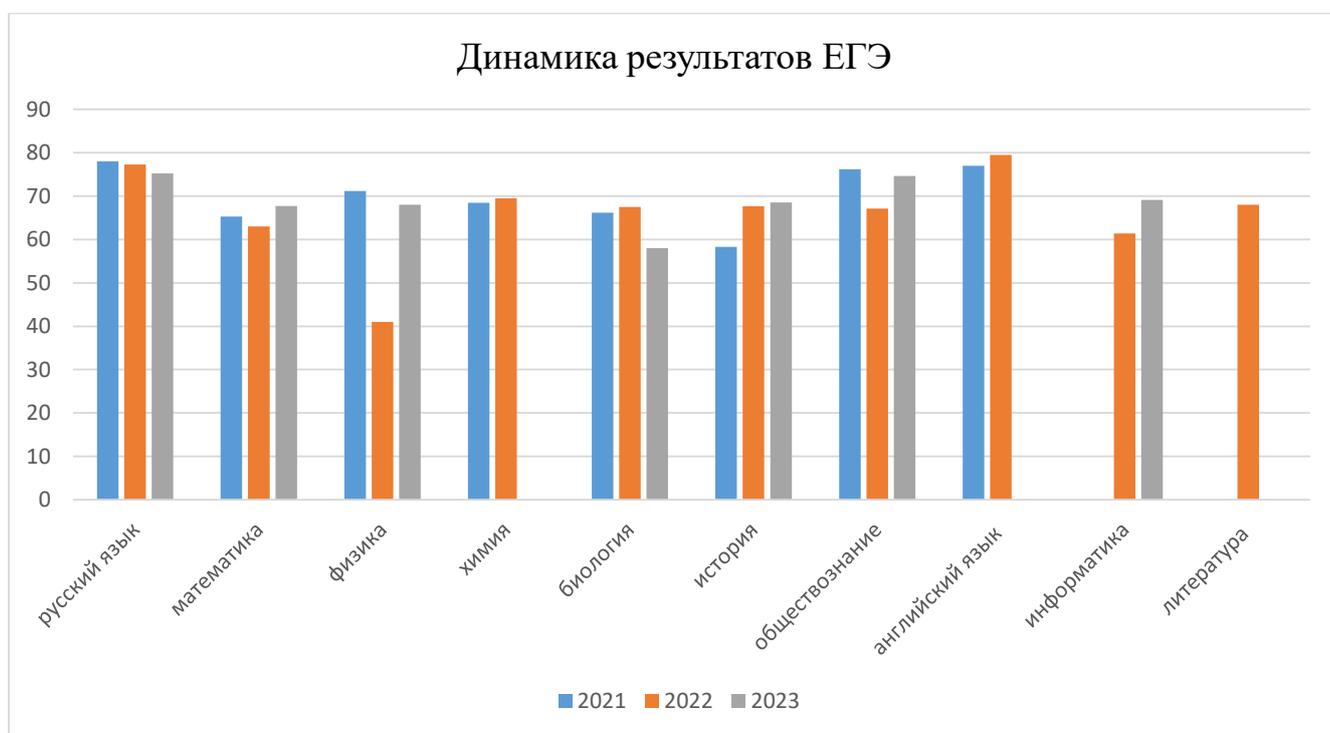
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 29 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 29 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 14 человек, что составило 48 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 15 человек, что составило 52 процента от обучающихся 11-х классов.

Динамика результатов ЕГЭ

	Рус. Язык	Математ.	Физика	Химия	Биология	История	Общество	Лит-ра	Информ.	Англ
2021	78,05	65,3	71,17	68,43	66,2	58,33	76,16			77
2022	77,25	63,0	4,46	41	69,5	67,50	67,66	68	61,40	79,50
2023	75,24	67,73	4,35	58	-	58	68,5	74,62	69,14	-



Как показывает диаграмма, в последние годы по гимназии стабильно высокие результаты по математике и истории, обществознанию. По итогам кампании за три года ЕГЭ, по гимназии возросли средние баллы по информатике, истории. В то же время ухудшились результаты по

русскому языку и биологии. В этом году мало обучающихся, набравших выше 90 баллов. Только одному предмету – русский язык (4 обучающихся). Сабирзянов Амир набрал 100 баллов по русскому языку. А высокие баллы - выше 80 баллов – набрали обучающиеся по русскому языку, физике, информатике, обществознанию. В 2023-2024 учебном году следует обратить особое внимание на преподавание предметов математика, русский язык, биология.

В 2023 году самый низкий средний балл по физике – 46, математике – 52.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

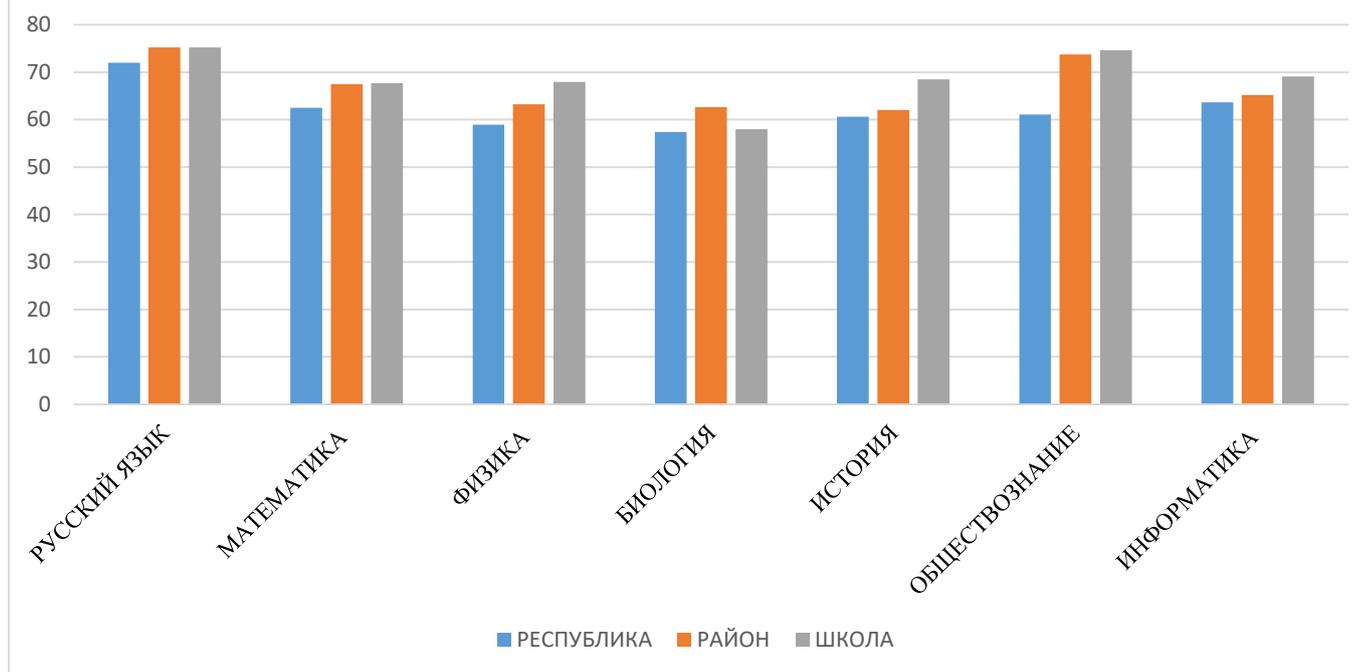
Количество высокобалльников по району и школе

	Количество высокобалльников			
	По району	По школе		
			Доля от общего количества сдавших ЕГЭ	Из них выше 90 баллов
Физика	4	2	50%	-
Информатика	4	2	50%	-
Биология	3	0	-	-
Обществознание	10	2	25%	-
Русский язык	54	12	41%	4
История	2	0	-	-
Математика	5	0	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/2023 учебные годы в сравнении с показателями района и республики

Предмет	2021			2022			2023		
	гимназия	Р-н	РТ	гимназия	Р-н	РТ	ГИМН	Р-Н	РТ
Русс.яз	78,05	77,55	74,7	77,25	73,5	72,82	75,24	75,26	72,01
Матем (б)	4,50			4,46	4,53		4,35	4,54	4,32
Матем (п)	65,3	64,2	61	63,0	69,69	64,07	67,73	67,5	62,52
Физика	71,17	61,85	59,99	41	62,08	59,30	68	63,23	58,94
Химия	68,43	68,46	62,71	69,5	65,88	61,57	-	-	-
Биология	66,2	59,57	56,95	67,50	62,51	56,71	58	62,63	57,41
История	58,33	68,7	61,57	67,66	67,92	64,42	68,5	62,07	60,60
Обществ	76,16	72,1	63	67,10	72,60	67,06	74,62	73,75	61,09
Англ.яз.	77	84	79,39	79,5	84	80,39	-	-	-
Информ.	-			61,40	70	67,87	69,14	65,20	63,96

Сравнительные результаты ЕГЭ с районными и республиканскими показателями



Сравнительные результаты ЕГЭ с показателями района и республики позволяют судить о том, что по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, информатике результаты, которые показали наши обучающиеся, выше как районных, так и республиканских показателей. Не удовлетворяет результат по биологии, так как по данному предмету баллы заметно ниже районного среднего балла.

Результаты ЕГЭ-2023 (средний балл)

№	Наименование ОУ	русский язык	математика проф.	английский язык	информатика	биология	история	химия	обществознание	литература	физика	география	математика базовая
1	Балтасинская СОШ	79,76	75,55	79,4	68,0	61,0	56,5	73,0	71,87				4,52
2	Балтасинская гимназия	75,24	67,73		69,14	58,0	68,5		74,62		68,0		4,35
3	Ципьинская СОШ	77,0	73,0		56,0		89,0		79,0	59,5	68,0		5
4	Ср.-Кушкетская СОШ	76,0	72,0			57,0		79,0	77,0	77,0	66,0		4,33
5	Мало-Льзинская СОШ	79,33	53,0		27,0		84,0		73,0		53,0		5
6	Бурбашская СОШ	74,5	66,0								59,42		4,66
7	Карадуванская гимназия	65,08	66,0			40,0		68,0	65,5	96,0	65,0		4,5
8	Кугунурская СОШ	75,55	69,0	85,0	64,0	55,5		61,0	82,5				4,57
9	Нуринерская СОШ	76,55	74,0			66,0	58,5	80,0	70,5	50,0	76,5		4,8
10	Нурминская СОШ	77,76	76,0	77,0	69,5	69,0	49,0	82,0	75,0	82,0	57,5		4,4
11	Салаусский лицей	74,5	-			91,0		95,0					4,5
12	Смаильская СОШ	72,0	57,60		63,0		28,0		76,5			54,0	5
13	Тюнтерская СОШ	70,0	60,5				53,0		64,0		62,5		-
14	Янгуловская СОШ	70,33	49,0			76,0		80,0	71,0		42,0		4,25
	РАЙОН	75,26	67,5	79,85	65,20	62,63	62,07	75,30	73,75	70,66	63,23	54,0	4,54
	РТ	72,01	62,52	74,05	63,96	57,41	60,60	66,74	61,09	72,67	58,94	62,41	4,32

12 выпускников набрали свыше 80 баллов по русскому языку.

№ пп	Ф.И. выпускника	Класс	Кол-во баллов	Ф.И.О. преподавателя
1.	Сабирзянов Амир	11	100	Мустафина В.А.
2.	Салахов Амир	11	87	Мустафина В.А.
3.	Фаизова Азалия	11	85	Мустафина В.А.
4.	Хабибуллин Рафаэль	11	83	Мустафина В.А.
5.	Аветисян Ангела	11	85	Панкова Е.Ю.
6.	Ахмадуллина Миляуша	11	87	Панкова Е.Ю.
7.	Ашрафзянова Гузель	11	81	Панкова Е.Ю.
8.	Бускина Лилиана	11	93	Панкова Е.Ю.
9.	Зарипова Дина	11	91	Панкова Е.Ю.
10.	Гилязетдинова Диляра	11	95	Панкова Е.Ю.
11.	Закирзянова Эндже	11	83	Мустафина В.А.

12.	Гафиуллин Булат	11	81	Мустафина В.А.
-----	-----------------	----	----	----------------

Математика. В 2022-23 учебном году ЕГЭ по математике сдавали как на профильном, так и на базовом уровне. Экзамен на базовом уровне сдавали 14 обучающихся, которым для поступления в ВУЗы не требуется результат по математике. Средняя оценка составила 4,35, что ниже средней районной оценки на 0,19 баллов.

На профильном уровне математику сдавали 15 выпускников, результаты которых оказались выше районного на 1,28 баллов. Среди обучающихся есть высокобалльник по русскому языку- Сабирзянов Амир.

Предметы по выбору

Обучающиеся, набравшие 80 и выше баллов по предметам по выбору

Предмет	ФИО обучающегося	Количество баллов	Учитель
Обществознание	Вахитова Дилия	88	Камалиева Г.Р.
	Ахмадуллина Миляуша	88	Камалиева Г.Р.
Физика	Фаизова Азалия	80	Нигаматзянов А.А.
	Нигаматзянов Салих	80	Нигаматзянов А.А.
Информатика	Сабирзянов Амир	88	Шарипова А.Н.
	Шарипов Карим	80	Шарипова А.Н.

В этом учебном году ЕГЭ проводился в штатном режиме, условия получения медали так же были прежними: 70 и выше баллов по математике профильной и русскому языку, «5» по математике на базовом уровне, и положительный результат по всем сдаваемым предметам по выбору. Все 3 претендента на получение медали эти условия выполнили. Так же у 3 претендентов на медали более 70 баллов по предметам по выбору. Средний балл у 3-х медалистов 85+.

Общий итог – рейтинг результатов ЕГЭ-2023

Предмет	Целевой ориентир	Средний балл по гимназии
Обществознание	68	74,62
Информатика	68	69,14
Русский язык	75	67,73
История	68	68,5
Математика	60	67,73
Биология	68	58

Физика	68	83
--------	----	----

ВЫВОДЫ

1. Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 11-х классов (100 %) успешно справились с обязательным экзаменом по русскому языку и математике все получили аттестаты о среднем общем образовании.
2. 3 медалиста подтвердили свои итоговые оценки результатами ЕГЭ и смогли выполнить условия для получения медали.
3. По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:
 - Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, физике, истории, информатике.
 - Снизился средний балл по русскому языку. Самый низкий средний балл по биологии. В 2022/23 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, химии и английскому языку.

Анализ по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2023 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучались 44 детей. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

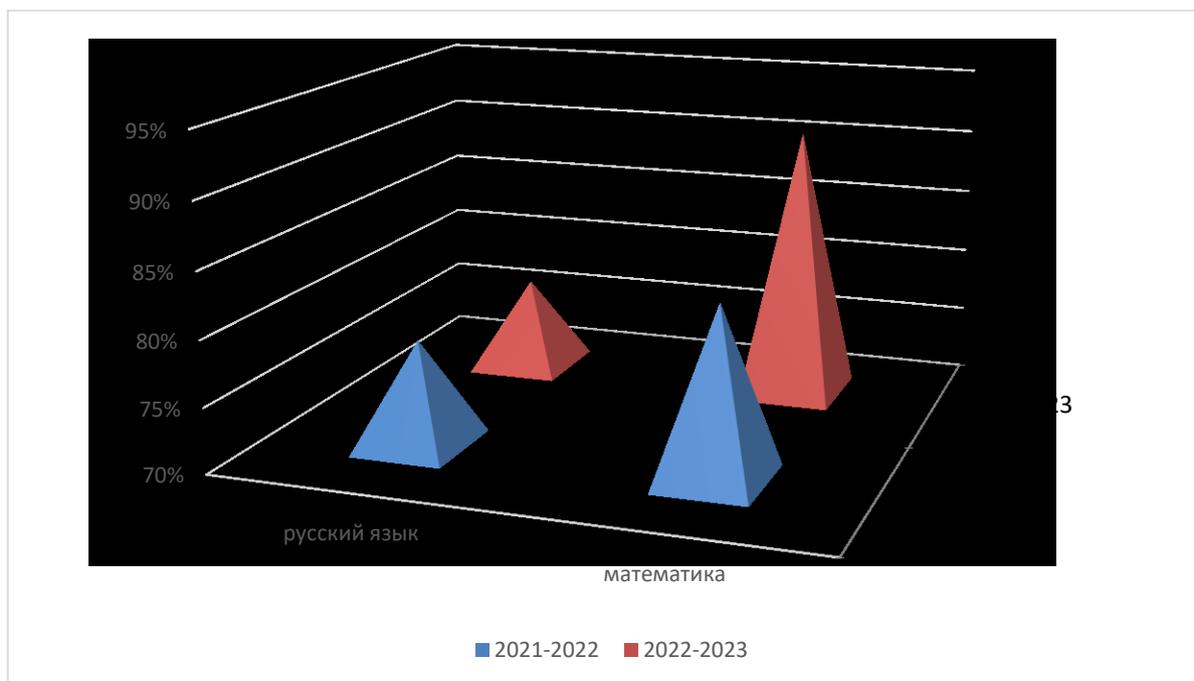
- обществознание выбрали 14 обучающихся;
- иностранный язык – 2 обучающихся;
- биологию – 10 обучающихся;
- информатику – 32 обучающихся;
- физику – 7 обучающихся;
- химию – 16 обучающихся;
- родной язык – 7 обучающихся.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике:

Всего сдали	На «5» и «4»	На «3»	На «2»	Качество	Успеваемость
Русский язык					
44	34	10	-	77%	100%
Математика					
44	40	4	-	91%	100%

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	76%	4,12	100	77%	4,15
2021/2022	100	83%	4,36	100	77%	4,0
2022/2023	100	91%	4,40	100	77%	4,2

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество понизилось по русскому языку, повысилось по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость
Иностранный язык	2	58	5	100
Физика	7	26,8	4	100
Родной язык	6	27	4,44	100
Информатика	32	12,4	4	100
Обществознание	15	25,7	4	100
Биология	10	37,4	4	100
Химия	16	34,3	5	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость обучающихся. Все выпускники смогли пройти ГИА без неудовлетворительных оценок. Наиболее востребованными были информатика, обществознание, химия, биология. Дети смогли показать и высокое качество и успеваемость по данным предметам.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 4, что составило 0,09 процентов от общей численности выпускников.

Результаты ОГЭ выпускников, получивших аттестат с отличием

№ пп	ФИО	Матем	Рус.	Общ.	Биол.	Род.яз	Англ.	Химия	Физ.	Инф.
1	Нигматзянова Сайлян	5	5						5	5
2	Галиев Самир	5	5		5			5		
3	Габдрахманова Диля	5	5		5			5		
4	Залялова Тансылу	5	5		5			5		

Данная таблица показывает, что из 4 выпускников, получивших аттестат с отличием, все справились со всеми экзаменами на «5».

Результаты ВПР.

Знания обучающихся в течение года подвергались всестороннему контролю, анализу на уровне образовательной организации, а также подвергались внешней оценке.

Контроль качества преподавания осуществлялся путем участия во Всероссийских проверочных работах.

Сравнительные результаты выполнения ВПР:

По русскому языку

Класс	По списку	Выполнили работу	На «4»и«5»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Качество за 3 четверть
4-а	22	22	13	8	1	95%	59%	65%
4-б	30	30	21	8	1	96%	70%	83%
4-и	14	13	11	2	-	100%	84%	100%
Итого	66	65	45	18	2	97%	71%	82%

65 обучающихся 4-х классов из 65 выполнили ВПР по русскому языку. Один отсутствовал по состоянию здоровья (справка имеется). Успеваемость составила – 97%. Качество – 71%. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница 11 %).

Выводы: процент успеваемости составил – 97%, качество знаний – 71 %.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей на 11 %.

Сравнительный анализ показателей

Класс	Выполняли работу	Подтвердили отметку 3четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже

4а	22 обуч-ся	17 обуч-ся	1 обуч-ся	4 обуч-ся
4б	30 обуч-ся	23 обуч-ся	-	7 обуч-ся
4и	13 обуч-ся	10 обуч-ся	-	3 обуч-ся
Итого	65 обуч-ся	50 обуч-ся	1 обуч-ся	14 обуч-ся

77% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

1% - получили отметку выше

22% - получили отметку ниже

По математике

Класс	По списку	Выполнили работу	На «4»и«5»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Качество за 3 четверть
4-а	22	22	13	9	-	100%	59%	65%
4-б	30	30	24	5	1	96%	80%	76%
4-и	14	12	12	-	-	100%	100%	85%
Итого	66	64	49	14	1	98%	79%	75%

На основании таблицы можно сделать вывод:

64 обучающихся 4-х классов из 66 выполнили ВПР по математике. Двое отсутствовали по причине болезни (справка имеется). Успеваемость составила -98%. Качество – 79%. Качество за выполненную ВПР выше, чем качество за 3 четверть (разница 4%).

Выводы: процент успеваемости составил – 98%, качество знаний – 79 %.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР и результативность обученности совпадают.

Сравнительный анализ показателей

Класс	Выполняли работу	Подтвердили отметку 3четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-а	22	18	1	3
4-б	30	18	8	4
4-и	12	9	3	-
Итого	64	45	12	7

70% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

19% - получили отметку выше

11% - получили отметку ниже

По окружающему миру

Класс	По списку	Выполнили работу	На «4»и«5»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Качество за 3 четверть
4-а	22	22	19	3	-	100%	86%	78%
4-б	30	30	29	1	-	100%	96%	93%
4-и	14	13	13	-	-	100%	100%	85%
Итого	66	65	61	4	-	100%	94%	85%

На основании таблицы можно сделать вывод:

65 обучающихся 4-х классов из 66 выполнили ВПР по окружающему миру. Успеваемость составила – 100%. Качество – 94%. Качество за 3 четверть ниже, чем качество выполненной ВПР (разница 9%).

Выводы: процент успеваемости составил – 100%, качество знаний – 94 %.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР и результативность обученности не совпадают.

Сравнительный анализ показателей

Класс	Выполняли работу	Подтвердили отметку 3четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-а	22	21	1	-
4-б	30	23	2	5
4-и	13	9	3	1
Итого	65	53	6	6

82% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

9% - получили отметку выше

9% - получили отметку ниже

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4 классов по отдельным разделам русского языка, математики и окружающего мира.

В целях повышения уровня знаний учащихся проведён детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, результаты анализа ВПР учителями использованы для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов. Учителями – предметниками составлен план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету.

Вывод: на основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся в школе организовано на должном уровне. На протяжении нескольких лет наблюдается стабильное качество знаний учащихся.

Работа с одаренными детьми

В Гимназии отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах. Обучающиеся школы принимают участие в районных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Обучающиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В феврале 2023 года была проведена районная олимпиада по математике и русскому языку для обучающихся 2-3 классов.

Динамика изменений числа победителей и призёров районной олимпиады в начальной школе среди 2,3 классов

№	Наименование предмета	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
---	-----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

1	Математика	2	3	2	5
2	Русский язык	2	3	2	3

Из таблицы видно, что в 2023 году заметно увеличилось количество победителей и призёров. Всего 8 обучающихся 2-3 классов стали призёрами на районной олимпиаде, это на 4 ребёнка больше по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

По математике очень хорошие результаты по сравнению с предыдущим годом: 3 обучающихся набрали высокие баллы, а в прошлом году их было 2.

Динамика изменений числа победителей и призёров муниципального этапа олимпиад.

№	Наименование предмета	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Литература	3	4	7	4
2	История	1	0	1	0
3	Обществознание	4	2	4	2
4	Право	1	2	0	3
5	Экология	0	1	2	2
6	География	0	0	1	0
7	МХК	1	0	1	1
8	Английский язык	3	7	10	8
9	Биология	4	4	1	4
10	Химия	1	2	0	2
11	Русский язык	2	6	5	2
12	Физика	0	1	2	1
13	ОБЖ	1	6	6	6
14	Математика	3	10	4	2
15	Информатика	0	0	6	0
16	Физкультура	3	8	7	11
17	Технология	2	3	3	4
18	Тат.лит(РШ)	9	0	3	0
19	родн.язык (ТШ)	1	2	0	0
20	Тат.язык (русскоязычные)	8	8	3	2
21	Тат.язык (РШ)	21	7	8	8
22	Арабский язык	4	3	0	1
23	Экономика	0	0	0	2
24	Немецкий язык	0	0	0	1
25	Геология	0	0	0	1
26	история Татарстана	0	0	0	0
ИТОГО:		72	99	74	67

Как показывает таблица, результативность участия обучающихся на муниципальном этапе всероссийских олимпиад снизилась. Нет призовых мест по истории, истории Татарстана, родному языку.

Результаты участия в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

Каждый год обучающиеся МБОУ «Балтасинская гимназия» участвуют в различных научно-практических конференциях и занимают призовые места.

Сравнение результатов участия обучающихся МБОУ «Балтасинская гимназия» в конкурсах исследовательских проектов за три учебных года

№	Категория (критерий сравнения)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
---	--------------------------------	-----------	-----------	-----------

1	Количество участников – обучающихся 1-4 классов	3	2	4
2	Количество участников – обучающихся 5-11 классов	28	11	15
3	Общее количество участников	31	13	19
4	Количество участников финального этапа в начальной школе	-	-	-
5	Количество победителей в начальной школе	-	2	4
6	Количество призеров в начальной школе	2	1	-
7	Количество остальных наград в начальной школе	1	1	-
8	Количество победителей в 5-11 классах	3	5	10
9	Количество призеров в 5-11 классах	22	6	5
10	Общее количество победителей	3	5	10
11	Общее количество призеров	24	6	5
12	% награжденных от общего количества участников	5,8%	2,4%	3,3%

Из представленных данных видно, что:

- Количество участников конкурсов, проектов из начальной школы имеет положительную динамику, но общий показатель результативности участия в 2022-2023 учебном году стал значительно выше по сравнению с предыдущими периодами.

- Общее количество победителей муниципальных конкурсов проектов остается стабильным. За счет этого увеличилось и общее количество наград.

Следует отметить результативное участие в конкурсах различного уровня и на научно-практических конференциях. В 2023 году необходимо продолжить работу по вовлечению всех обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность на уроках или во внеурочное время, т.к. данный вид деятельности является обязательным в ходе реализации ФГОС.

1.5. Востребованность выпускников

Подтверждением высокого качества образовательной организацией является реализация жизненных планов учащихся. В 2023 учебном году из 29 выпускников 11 класса 19 человек поступили в высшие учебные заведения (1 дома), на бюджетные и коммерческие места. Из выпускников 9 класса (46 выпускников) 26 продолжают образование в школе, остальные 20 поступили в ССУЗы и УНПО Республики Татарстан на бюджетной и внебюджетной основе.

Трудоустройство выпускников 11 классов

№ п/п	Учебное заведение	Поступившие			
		2020 г.	2021г.	2022г.	2023г.
1	КФУ	1	3	7	8
2	КНИТУ-КАИ им.Туполева	1	3	1	1
3	КГЭУ	1			3
4	КГАСУ				4
5	КГАУ		2	1	
6	ТИСБИ			1	

7	КИУ им.Тимирязова	1		1	
8	КЮИ МВД	2	1	1	
9	КГМУ	2	4	4	
10	КНИТУ-КХТИ	2	3	2	1
11	ВятГУ		1		
12	УфГТУ	1			
13	Российский исламский институт		1		
14	УдГУ			1	
15	КАИ				1
16	Российский университет кооперации				1
17	ПГУФКС иТ				1
18	КГАВМ им.Баумана				1
	Всего поступили в ВУЗы	11	18	19	21
1	Казанский медицинский колледж	2	1		4
2	Колледж ТИСБИ		1		
3	Поволжский фармацевтический колледж		1		
4	Казанский строительный колледж	1	1		
5	Зеленодольский медицинский колледж				1
6	Казанский педагогический колледж				1
7	Международный колледж сервиса				1
	Всего поступили в ССУЗы	3	4	0	7

Трудоустройство обучающихся 9-х классов

№пп	Учебное заведение	2020г.	2021г.	2022г	2023г
1	10 класс МБОУ «Балтасинская гимназия»	22	27	26	28
2	ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»	3	2	2	3
3	"Арский агропромышленный профессиональный колледж"	2	3	2	-
4	Казанский технологический колледж «КНИТУ»		1	2	1
5	ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	2	1		
6	Казанский торгово-экономический техникум	1			1
7	Радиомеханический колледж г.Казань	2		1	
8	ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»	4	3	3	2
9	Казанский медицинский колледж	1		1	3
10	Казанский политехнический колледж	3	1	1	1
11	Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства		1		
12	Уржумское медицинское училище		1		
13	Казанский речной техникум				
14	Казанский строительный колледж	1	2	2	1
15	Музыкальный колледж им.И.В.Аухадеева	1		1	
16	Казанский нефтехимический колледж им.Лушникова		1		
17	Казанский торгово-экономический колледж	1			
18	Елабужский колледж культуры и искусств		1		
19	Казанское училище олимпийского резерва	1			
20	ГАПОУ «Атнинский сельскохоз.техникум»	1		1	
21	Казанский автотранспортный техникум		2	1	1
22	ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»		1	1	
23	Колледж Казанского института (филиала) ФГБОУВО «Всероссийский гос. Университет юстиции»			1	1
24	Колледж КИУ им.В.Г. Тимирязова				
25	МБОУ «Балтасинская средняя школа»	1	1		

26	ГАОУ «Адымнар»			1	
27	Кировский медицинский колледж				1
28	МАОУ лицей 146 «Ресурс»				1

Трудоустройство за последние годы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	все го	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс в другой ОО	Поступили в профес.ОО	все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	40	21	-	19	24	21	3	-	-
2020	45	21		24	17	12	3	2	-
2021	52	30	1	21	23	18	3	2	-
2022	46	26	1	19	20	19	-	-	-
2023	44	28	1	15	29	21	7	1	-

За последние три года в школе нет обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Ежегодно около половины обучающихся школы приходят в школу для продолжения обучения на уровне среднего общего образования. В школе формируются профильные классы согласно заявлениям обучающихся. Все выпускники устраиваются на учебу по дальнейшим каналам обучения, нет детей, которые устраиваются на работу по окончании уровня основного общего образования.

1.6. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Кроме учителей-предметников в штатном расписании предусмотрен педагог-психолог, педагог-организатор, советник по воспитанию, гимназия укомплектована техперсоналом.

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов (кол-во/ %)
• Почетная грамота МО (МО и Н) РФ	4 чел- 6,3 %
• знак «За заслуги в образовании» МО РТ	5 чел- 7,9 %
• знак отличия «Почетный наставник»	1 чел -1,5%
• знак отличия «Отличник сферы образования и науки РТ»	1 чел -1,5%
• нагрудный знак «Яшь мөгаллим»	1 чел -1,5%
• Почетная грамота МО (МО и Н) РТ	8 чел- 12,6 %
• Лауреат конкурса «Наш лучший учитель»	17 чел. – 28.3 %
• Лауреат конкурса «Учитель – мастер»	3 чел. - 5 %
• Лауреат конкурса «Учитель наставник»	3 чел.- 5 %

В гимназии работает 63 педагогических работников, из них: с высшим образованием - 54, что составляет 93,6 %.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года №196 утвержден Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций. С 1 сентября 2023 года вступает в силу новый порядок аттестации педагогических работников.

В Гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2023 учебном году проходили всего 18 педагогов. По упрощенной форме прошли 4 педагога, 4 педагога подтвердили высшую категорию, 2 педагога прошли с первой категории на высшую, 8 педагогов подтвердили свою первую категорию, 3 педагога с занимаемой должности прошли на первую категорию. Все аттестацию прошли успешно.

Категории	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
	56 учителей	58 учителей	60 учителей	63 учителя
Высшая	23 (41%)	24 (41%)	20 (33%)	23 (36%)
Первая	26 (46%)	26 (45%)	30 (50%)	29 (46%)
СЗД	2 (4%)	2(4%)	2 (3,3%)	3 (4,7%)
Без категории	5 (9%)	6 (10%)	8 (13%)	8 (12,6%)

С целью качественной организации аттестации педагогов в школе создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2023 году прошла организованно.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии и положительно сказались на результатах их труда. Необходимо и в дальнейшем быть в постоянном поиске путей самообразования и повышения квалификации, выбирать оптимальные варианты, так как в эпоху развития научно-технического прогресса учитель должен меняться, работать над собой, а рост системы образования зависит от педагогического роста.

Вывод: Анализ данных таблицы показывает некоторое увеличение аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационные категории. В дальнейшем необходимо поставить задачу до минимума сократить количество педагогических работников, не имеющих категорию.

Направлением работы МО и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. За 2023 год 21 педагогический работник прошли обучение на курсах повышения квалификации в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ.

Важнейшим показателем работы школы, педагогического коллектива является участие в профессиональных конкурсах. Из года в год учителя школы занимают призовые места в конкурсе «Учитель года». Победителями муниципального этапа очного тура профессионального конкурса «Учитель года -2023» стали:

- 1.Махмутова Г.И.- обладатель Гран-при муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Учитель года-2023».
- 2.Егорова С.А. – 2 место в муниципальном этапе республиканского профессионального конкурса «Учитель года-2023» в номинации «Учитель начальных классов».
- 3.Бикбаев Х.Ш. –лауреат муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Учитель года-2023» в номинации «Педагогический дебют».
4. Шарипова Равиля Равилевна - победитель муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Учитель года - 2023» в номинации «Воспитать человека».

В гимназии организована налаженная работа наставников с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока.

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях (муниципальный конкурс для молодых педагогов): Васинкина Э.Э. заняла 3 место в муниципальном конкурсе методических разработок для молодых педагогов «Мой первый урок», а Такиева А.Ф. стала лауреатом.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

1.7. Библиотечно-методическое обеспечение

Решающую роль в организации работы библиотеки играет книжный фонд.

Библиотечное обслуживание

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	20
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	2503
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	82
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	98%
Общее количество экземпляров художественной литературы	3954
Количество названий ежегодных подписных изданий	5
Количество компьютеров в библиотеке	2

Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 98%.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 20022 экземпляров.

Библиотека оснащена компьютерами, принтером, подключен интернет.

В школьной библиотеке проводятся тематические читательские конференции, диспуты, конкурсы чтецов, посвященные памятным датам из жизни великих писателей и поэтов, литературные игры, премьеры книг.

С целью пропаганды книг среди учащихся и педагогов школы, привлечения их к систематическому чтению используются массовые формы библиотечного обслуживания.

Оформлены 18 тематические литературные выставки, проведены 14 обзора литературы и различные познавательные викторины, разработаны презентации по творчеству писателей. С целью профессиональной ориентации обучающихся выпускных классов оформлена выставка «Самоопределение в выборе профессии», «Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов», выставка из книг, собранных по акции «Подари книге вторую жизнь», «Курить – здоровью вредить», «2023 год-год педагога и наставника», «Будьте здоровы», « Природа-экологический дозор», «Читайте с увлечением все эти приключения», ко дню рождения писателей и другие тематические выставки.

1.8. Материально-техническая база

В гимназии созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально – технической базы соответствует типу, виду образовательного учреждения, образовательной программе учреждения.

Гимназия работает в одну смену. Учащиеся 1-4 классов посещают группу продленного дня. Здание и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии.

Перечень учебных кабинетов: 13 кабинетов начальных классов, кабинет биологии, кабинет информатики, 1 кабинет математики, кабинет химии, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета английского языка, кабинет истории, кабинет географии, кабинет физики, 2 кабинета татарского языка, кабинет технологии, кабинет ОБЖ.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, имеют паспорта с планом собственного развития.

В компьютерном классе имеется 12 компьютеров с набором обучающих программ и 8 моноблоков. Рабочие места учащихся и учителей оборудованы с учетом санитарно – гигиенических норм.

В гимназии созданы условия для организации кружковой, клубной работы, дополнительного образования детей. Имеются актовый зал, спортивный зал, хореографический зал, спортивная площадка. Спортивный инвентарь включает в себя инвентарь для общей и физической подготовки, легкоатлетический, лыжный, теннисный инвентарь. Оснащенность спортивного зала составляет 65%. Спортивная площадка полностью оборудована. Материально-техническая база и квалифицированные кадры обеспечивают выполнение программ по физической культуре в полном объеме и полноценной организации внеурочной спортивно-оздоровительной работы.

Столовая с обеденным залом на 220 посадочных мест позволяет организовать горячее питание работников и учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа. Все учащиеся обеспечены двухразовым горячим питанием. Оснащение столовой - 85 %.

В школе имеется медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием. Из МБУЗ «Балтасинская ЦРБ» закреплена за школой медицинская сестра, которая осуществляет медицинское обслуживание учащихся и работников школы.

В 2021 году Гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование: 28 ноутбуков и 3 многофункциональные принтеры.

В 2022 году в школе открыт центр образования естественно-научной направленностей «Точка роста». В соответствии с данным проектом отремонтированы кабинеты биологии, химии и физики, кабинеты оборудованы цифровыми ученическими лабораториями, ноутбуками и 3 многофункциональными устройствами.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Балтасинская гимназия» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в МБОУ «Балтасинская гимназия» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательной организации регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортom антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

В МБОУ «Балтасинская гимназия» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования

В 2023 году в Гимназии реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Балтасинская гимназия» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 414 респондент (69,6% от общего числа родителей 1–11-х классов).

№ п/п	Критерии оценивания	%			Общий показатель
		удовлетворённости			
		1-4кл.	5-9кл.	10-11кл.	
Обеспеченность и благоустройство ОО					
1.	Обеспеченность школы учебниками	100%	100%	100%	95,7%
2.	Санитарно-гигиенические условия	96%	97%	100%	
3.	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью	100%	100%	100%	
4.	Благоустройство школьной территории	98%	97%	97%	
5.	Организация школьного питания	100%	82%	90%	

6.	Безопасность пребывания	92%	95%	100%	
7.	Организация отдыха, оздоровления	84%	81%	100%	
Общий показатель:		96%	93%	98%	
Оценка качества образования					
1.	Соответствие преподавания предметов требованиям времени	100%	98%	92%	92,7%
2.	Положительный характер взаимоотношений с учителями	94%	87%	94%	
3.	Положительный характер взаимоотношений между обучающимися	97%	82%	98%	
4.	Допустимый уровень учебной нагрузки	81%	83%	90%	
5.	Удовлетворённость качеством образования	98%	83%	98%	
6.	Удовлетворённость возможностью получения информации	90%	86%	100%	
7.	Удовлетворённость принятыми администрацией решениями	95%	94%	98%	
8.	Удовлетворённость компетентностью работников школы	97%	93%	97%	
Общий показатель:		94%	88%	96%	
ИТОГО:					94,0%

Выводы: мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей – 95,7% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ, качеством образования удовлетворены 92,7% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы - 94%.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	594
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	269
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	265
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	68%

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75.24
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/9.0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/10.3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	267/44.9%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	256/43.5%
1.19.1	Регионального уровня	214/36%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	285/47.9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61/10.2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/93.3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/93.3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6.6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6.6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50/86.2%
1.29.1	Высшая	23/36%
1.29.2	Первая	29/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/0%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/9.5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/15.8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/6.3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/7.9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.089
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2503единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	594/100%

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13.50 кв. м

2.1. Выводы

1. МБОУ «Балтасинская гимназия» обеспечивает необходимые условия обучающимся для получения качественного образования. Реализация образовательным учреждением требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В МБОУ «Балтасинская гимназия» имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.
2. Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
3. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Балтасинская гимназия», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.
4. Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно - распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу образовательного учреждения и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.
5. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.
6. Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана.
7. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.
8. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС. Государственное задание по результатам сдачи ЕГЭ выполнено.
9. В школе создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формированию его личностного и профессионального самоопределения. Участие, наличие победителей и призеров на районном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о хороших количественных и качественных показателях на уровне района и республики соответственно.

МБОУ «Балтасинская гимназия» продолжит работу в 2024 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- использованию информационных технологий;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития, самоопределения и дальнейшей социализации детей.

Директор МБОУ «Балтасинская гимназия» _____ А.Р.Миннемуллин

Лист согласования к документу № 172 от 16.04.2024
Инициатор согласования: Миннемуллин А.Р. Директор
Согласование инициировано: 16.04.2024 18:19

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Миннемуллин А.Р.		 Подписано 16.04.2024 - 18:20	-